

1.2.3 Fiche de l'élève de l'activité

Nom : _____

2.2.3 Fiche de l'élève de l'activité

Nom : _____

2.3.3 Fiche de l'élève de l'activité

Nom : _____

1. Dans les parties 1 et 2, estime la valeur de chaque terme manquant.
2. Trouve le ou les termes manquants.

Partie 1

a) $48 = 56 - ?$	b) $12 = ? + 8$	c) $42 - ? = 28 + 3$
d) $? \times 4 = 128$	e) $72 \div ? = 3$	f) $? \div 6 = 108$

Partie 2

a) $5 + 4 + 3 + 2 = 12 + ?$	b) $6 + 4 + 7 + 3 = 15 + ?$	c) $2 + ? + 4 = 8 - ?$
d) $4 \times ? = 2 \times 2 \times 10$	e) $2 \times (3 + 7) = (2 \times 3) + (2 \times ?)$	f) $25 + (2 \times ?) = 5 \times (5 + 2)$
g) $7 \times (3 - 1) = 7 \times 3 - ?$	h) $? \times (4 + 5) = 3 \times 4 + ? \times ?$	g) $5 \times (9 - 7) = (2 \times ?) + (? \times ?)$

Pistes de réinvestissement

- Ajouter un zéro intercalaire et le présenter comme un défi aux élèves : 204 – 115.
 - Question clé :
 - ▶ Es-tu capable de l'effectuer avec l'algorithme conventionnel?
 - Demander à un élève de venir au tableau effectuer cette opération dans le tableau de numération puis à un autre élève de la faire avec l'algorithme conventionnel.
- Présenter des soustractions déjà effectuées avec ou sans erreurs.
- Demander aux élèves de trouver les erreurs s'il y a lieu et de les corriger.

3.2.3 Fiche 1 de l'élève de l'activité

Nom : _____

Tableau de numération

Unités		
Dizaines		
Centaines		
Unités de mille		

3.2.4 Fiche 2 de l'élève de l'activité

Nom : _____

Effectue les soustractions suivantes dans le tableau de numération. Ensuite, vérifie ta réponse à l'aide de l'algorithme conventionnel.

- a) $173 - 147 =$
- b) $251 - 174 =$
- c) $316 - 298 =$
- d) $286 - 197 =$

Algorithme conventionnel	
Unités	
Dizaines	
Centaines	
Unités de mille	

4.2.3 Fiche de l'élève de l'activité

Nom : _____

5.2.3 Fiche 1 de l'élève de l'activité

Nom : _____

Effectue chaque multiplication (en ligne) en décomposant le multiplicateur.

a) $48 \times 11 =$

b) $53 \times 13 =$

c) $67 \times 14 =$

d) $75 \times 18 =$

5.2.4 Fiche 2 de l'élève de l'activité

Nom : _____

Effectue les multiplications suivantes à l'aide de l'algorithme conventionnel.

$$\begin{array}{r} 48 \\ \times 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ \times 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ \times 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ \times 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1\,243 \\ \times 1\,356 \\ \hline \end{array}$$

6.2.3 Fiche de l'élève de l'activité

Nom : _____

Complète le tableau ci-dessous.

Au départ :	Nombre de jetons bleus : 3		Nombre de jetons rouges : 1	
	Dessin de la fraction	Fraction	Dessin de la fraction	Fraction
Situation 1 : Doubler	Nombre de jetons bleus :		Nombre de jetons rouges :	
	Dessin de la fraction	Fraction	Dessin de la fraction	Fraction
Situation 2 : Tripler	Nombre de jetons bleus :		Nombre de jetons rouges :	
	Dessin de la fraction	Fraction	Dessin de la fraction	Fraction
Situation 3 : Quadrupler	Nombre de jetons bleus :		Nombre de jetons rouges :	
	Dessin de la fraction	Fraction	Dessin de la fraction	Fraction
Situation 4 : Quintupler	Nombre de jetons bleus :		Nombre de jetons rouges :	
	Dessin de la fraction	Fraction	Dessin de la fraction	Fraction

7.2.3 Fiche de l'élève de l'activité

Nom : _____	
Questions	Dessin
1. Que peux-tu me dire sur les pyramides?	
2. Que peux-tu me dire sur les prismes?	
3. Que peux-tu me dire sur les bases?	
4. La base d'un solide change-t-elle selon la manière qu'il est déposé?	

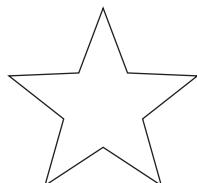
8.2.3 Fiche de l'élève de l'activité

Nom : _____

Dessin

1. Énonce quatre caractéristiques de la symétrie :

2. Illustre deux contre-exemples de symétrie par rapport à cette figure :



9.2.3 Fiche de l'élève de l'activité

Nom : _____		
Questions	Hypothèses	Avec un dm et un cm, valide tes hypothèses ici
1. Pour former une longueur de 1 mètre, est-ce que je vais avoir besoin d'aligner plus de cm ou plus de dm? Pourquoi?		
2. Combien crois-tu qu'il y a de dm dans ton mètre?		
3. Combien crois-tu qu'il y a de cm dans ton mètre?		

9.3.3 Fiche de l'élève de l'activité

Nom : _____

Le tableau de conversion

À chaque jour, indique la mesure des trois objets selon l'unité choisie :

- Lundi : en cm
- Mardi : en dm
- Mercredi : en mm
- Jeudi : en m

La mesure de la largeur du TBI :

	m	dm	cm	mm
Lundi				
Mardi				
Mercredi				
Jeudi				

La mesure de la longueur du pupitre :

	m	dm	cm	mm
Lundi				
Mardi				
Mercredi				
Jeudi				

La mesure de ma règle :

	m	dm	cm	mm
Lundi				
Mardi				
Mercredi				
Jeudi				

10.2.3 Fiche de l'élève de l'activité

Nom : _____

1. Le périmètre est le même pour toutes les figures. Vrai ou faux? Justifie ta réponse.
2. La surface ou l'aire est la même pour toutes les figures. Vrai ou faux? Justifie ta réponse.
3. Peut-on dire que deux figures ayant le même périmètre peuvent avoir des surfaces ou aires différentes? Pourquoi?

Annexe 1 : Canevas pour la planification des activités

Titre : Activité X : (type d'activité)

Tableau descriptif



Attention :

Objectifs

-



Intentions de l'enseignant

-



Connaissances préalables de l'élève

-



Temps à prévoir pour la ou les activités

-



Mode de fonctionnement et matériel requis

-



Propos d'enseignants ayant expérimenté l'activité

-

Déroulement de l'activité X

Phase de préparation

Phase de réalisation

Phase d'objectivation

Pistes de réinvestissement

Annexe 2 : Tableau de numération

Unités		
Dizaines		
Centaines		
Unités de mille		