

1.2.3 Fiche de l'élève de l'activité

Nom : _____

2.2.3 Fiche de l'élève de l'activité

Nom : _____

2.3.3 Fiche de l'élève de l'activité

Nom : _____

1. Dans les parties 1 et 2, estime la valeur de chaque terme manquant.
2. Trouve le ou les termes manquants.

Partie 1

| | | |
|-----------------------|--------------------|----------------------|
| a) $48 = 56 - ?$ | b) $12 = ? + 8$ | c) $42 - ? = 28 + 3$ |
| d) $? \times 4 = 128$ | e) $72 \div ? = 3$ | f) $? \div 6 = 108$ |

Partie 2

| | | |
|--|---|---|
| a) $5 + 4 + 3 + 2 = 12 + ?$ | b) $6 + 4 + 7 + 3 = 15 + ?$ | c) $2 + ? + 4 = 8 - ?$ |
| d) $4 \times ? = 2 \times 2 \times 10$ | e) $2 \times (3 + 7) = (2 \times 3) + (2 \times ?)$ | f) $25 + (2 \times ?) = 5 \times (5 + 2)$ |
| g) $7 \times (3 - 1) = 7 \times 3 - ?$ | h) $? \times (4 + 5) = 3 \times 4 + ? \times ?$ | g) $5 \times (9 - 7) = (2 \times ?) + (? \times ?)$ |

Pistes de réinvestissement

- Ajouter un zéro intercalaire et le présenter comme un défi aux élèves : $204 - 115$.
 - Question clé :
 - ▶ Es-tu capable de l'effectuer avec l'algorithme conventionnel?
 - Demander à un élève de venir au tableau effectuer cette opération dans le tableau de numération puis à un autre élève de la faire avec l'algorithme conventionnel.
- Présenter des soustractions déjà effectuées avec ou sans erreurs.
- Demander aux élèves de trouver les erreurs s'il y a lieu et de les corriger.

3.2.3 Fiche 1 de l'élève de l'activité

Nom : _____

Tableau de numération

| | | |
|------------------------|--|--|
| Unités | | |
| Dizaines | | |
| Centaines | | |
| Unités de mille | | |

3.2.4 Fiche 2 de l'élève de l'activité

Nom : _____

Effectue les soustractions suivantes dans le tableau de numération. Ensuite, vérifie ta réponse à l'aide de l'algorithme conventionnel.

- a) $173 - 147 =$
- b) $251 - 174 =$
- c) $316 - 298 =$
- d) $286 - 197 =$

| Algorithme conventionnel | | |
|--------------------------|--|--|
| Unités | | |
| Dizaines | | |
| Centaines | | |
| Unités de mille | | |

4.2.3 Fiche de l'élève de l'activité

Nom : _____

5.2.3 Fiche 1 de l'élève de l'activité

Nom : _____

Effectue chaque multiplication (en ligne) en décomposant le multiplicateur.

a) $48 \times 11 =$

b) $53 \times 13 =$

c) $67 \times 14 =$

d) $75 \times 18 =$

5.2.4 Fiche 2 de l'élève de l'activité

Nom : _____

Effectue les multiplications suivantes à l'aide de l'algorithme conventionnel.

$$\begin{array}{r} 48 \\ \times 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ \times 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ \times 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ \times 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1\ 243 \\ \times 1\ 356 \\ \hline \end{array}$$

6.2.3 Fiche de l'élève de l'activité

Nom : _____

Complète le tableau ci-dessous.

| | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|----------|---------------------------------------|----------|
| Au départ : | Nombre de jetons bleus : 3 | | Nombre de jetons rouges : 1 | |
| | Dessin de la fraction | Fraction | Dessin de la fraction | Fraction |
| Situation 1 : Doublé | Nombre de jetons bleus : | | Nombre de jetons rouges : | |
| | Dessin de la fraction | Fraction | Dessin de la fraction | Fraction |
| Situation 2 : Tripler | Nombre de jetons bleus : | | Nombre de jetons rouges : | |
| | Dessin de la fraction | Fraction | Dessin de la fraction | Fraction |
| Situation 3 : Quadrupler | Nombre de jetons bleus : | | Nombre de jetons rouges : | |
| | Dessin de la fraction | Fraction | Dessin de la fraction | Fraction |
| Situation 4 : Quintupler | Nombre de jetons bleus : | | Nombre de jetons rouges : | |
| | Dessin de la fraction | Fraction | Dessin de la fraction | Fraction |

7.2.3 Fiche de l'élève de l'activité

Nom : _____

| Questions | Dessin |
|---|--------|
| 1. Que peux-tu me dire sur les pyramides? | |
| 2. Que peux-tu me dire sur les prismes? | |
| 3. Que peux-tu me dire sur les bases? | |
| 4. La base d'un solide change-t-elle selon la manière qu'il est déposé? | |

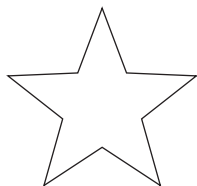
8.2.3 Fiche de l'élève de l'activité

Nom : _____

Dessin

1. Énonce quatre caractéristiques de la symétrie :

2. Illustre deux contre-exemples de symétrie par rapport à cette figure :



9.2.3 Fiche de l'élève de l'activité

Nom : _____

| Questions | Hypothèses | Avec un dm et un cm, valide tes hypothèses ici |
|---|------------|---|
| 1. Pour former une longueur de 1 mètre, est-ce que je vais avoir besoin d'aligner plus de cm ou plus de dm? Pourquoi? | | |
| 2. Combien crois-tu qu'il y a de dm dans ton mètre? | | |
| 3. Combien crois-tu qu'il y a de cm dans ton mètre? | | |

9.3.3 Fiche de l'élève de l'activité

Nom : _____

Le tableau de conversion

À chaque jour, indique la mesure des trois objets selon l'unité choisie :

- Lundi : en cm
- Mardi : en dm
- Mercredi : en mm
- Jeudi : en m

La mesure de la largeur du TBI :

| | m | dm | cm | mm |
|----------|---|----|----|----|
| Lundi | | | | |
| Mardi | | | | |
| Mercredi | | | | |
| Jeudi | | | | |

La mesure de la longueur du pupitre :

| | m | dm | cm | mm |
|----------|---|----|----|----|
| Lundi | | | | |
| Mardi | | | | |
| Mercredi | | | | |
| Jeudi | | | | |

La mesure de ma règle :

| | m | dm | cm | mm |
|----------|---|----|----|----|
| Lundi | | | | |
| Mardi | | | | |
| Mercredi | | | | |
| Jeudi | | | | |

Annexe 1 : Canevas pour la planification des activités

Titre : Activité X : (type d'activité)

Tableau descriptif



Attention :

Objectifs

•



Intentions de l'enseignant

•



Connaissances préalables de l'élève

•



Temps à prévoir pour la ou les activités

•



Mode de fonctionnement et matériel requis

•



Propos d'enseignants ayant expérimenté l'activité

•

Déroulement de l'activité X

Phase de préparation

Phase de réalisation

Phase d'objectivation

Pistes de réinvestissement

Annexe 2 : Tableau de numération

| | | |
|-----------------|--|--|
| Unités | | |
| Dizaines | | |
| Centaines | | |
| Unités de mille | | |